

LURT !?

Lærerveiledning for deg som skal gjennomføre læringsopplegget LURT?! med dine elever.

<https://samarbeid.digdir.no/undervisningskurs/lurt>

INNHOLD

LURT?!	
Hvorfor kurset LURT?!	3
Kort oppsummert om LURT?!	3
Hvilke læringsmål dekker kurset LURT?!	4
Slik gjennomfører du LURT?! med dine elever	4
Intromodul: LURT?!	6
Forberedelser	6
Gjennomføring	7
Modul 1: L – Les nøye!	8
Forberedelser	8
Gjennomføring	9
Modul 2: U – Usikkert?	10
Forberedelser	10
Gjennomføring	12
Modul 3: R – Risikabelt?	13
Forberedelser	13
Gjennomføring	14
Modul 4: T – Trygt?	15
Forberedelser	15
Gjennomføring	15
Oppsummeringsmodul: LURT?!	16

Hvorfor kurset LURT?!

Selv om ungdom er hyppige brukere av ulike tjenester på nett, viser forskning at de ikke er like bevisste på trygg bruk og digital sikkerhet.

Derfor har Digitaliseringsdirektoratet utviklet læringsopplegget **LURT?!** for ungdomstrinnet.

Som kursets tittel henter om, gjelder det å ikke bli LURT og heller gjøre det som er LURT. I dette kurset lærer elevene det de trenger for ikke å bli LURT og også hva som er LURT å være bevisst på og gjøre når de ferdes på nett.

Kort oppsummert om LURT?!

Kort sagt: Digital sikkerhet generelt og eID spesielt.

Det er fire moduler i LURT?! I hver modul møter elevene en ungdom som opplever dilemmasituasjoner knyttet til eID og nettbruk. Situasjonene de møter er utviklet i samarbeid med DigDir's ungdomspanel for å øke treffsikkerheten og knytte temaene til ungdommers egne erfaringer. Hver modul tar for seg et tema knyttet til eID og digital sikkerhet. Elevene sitter i grupper og løser oppgavene sammen. På slutten av hver modul skal de lage en plakat med læringspunkter.

I tillegg er det en intromodul og en oppsummeringsmodul:

- Intromodulen er kort og setter temaet og gir elevene en aha-opplevelse.
- I oppsummeringsmodulen samles trådene når elevene skal lage en felles **LURT?!**-plakat med de viktigste læringsmålene fra modul 1-4.

Modul 1 - 4 tar omtrent 20 minutter å gjennomføre, avhengig av hvor mye diskusjon det blir på hver av oppgavene. Det kan passe å gjøre intromodulen og modul 1 sammen i en undervisningstime, og deretter ta hver av modulene i hver sin time. Men dette styrer du som det passer best.

Hver modul er bygget opp slik:

- 1) Lærer forbereder (veileder + e-læring)
- 2) Plenum: Lærer introduserer temaet
- 3) Elevgruppene jobber på 1 PC sammen
- 4) Lærer deler lenke på Teamsområdet (eller tilsvarende)
- 5) 1 elev per gruppe starter modulen ved å klikke på lenken
- 6) Gruppearbeid + deling og læring i plenum
- 7) Gruppene lager plakat med læringspunkter (A3/flipover)
- 8) Heng plakatene i klasserommet

MODUL	TID	TEMA	FOKUS
Intramodul	15 min	Er det LURT?!	Bevissthet om nettvett. For å ikke bli LURT må du selv ta ansvar for å gjøre det som er LURT. LURT er et akronym som modulene følger, og elevene skal lage plakater med huskereglene for hver av bokstavene.
Modul 1	20 min	L – Les nøye!	Hva er phishing? Hvordan avsløre phishing.
Modul 2	30 min	U – Usikkert?	Hva er eID? Forskjellene på innlogging i Snapchat/TikTok, FEIDE, MinID og BankID. Hva er to-faktor-autentisering? Ulike sikkerhetsnivåer til ulike bruk som krever bestemte valg om hva man deler hvor og når.
Modul 3	20 min	R – Risikabelt?	Netthandel, Vipps, Informasjons-sikkerhet/"nettvett", kritisk vurdering av hvilke opplysninger man deler på ulike apper og nettsteder.
Modul 4	20 min	T – Trygt?	Gaming, manipulasjon, passorddeling, ta tilbake kontroll over eID.
Oppsummeringsmodul	30 min	LURT?! regler	Oppsummering og refleksjon. Klassen lager LURT?! regler ut fra læringspunktene fra modulene. Evaluering av læringsopplegget.

Hvilke læringsmål dekker kurset LURT?!

Digital sikkerhet er et tverrfaglig tema. Læringsmålene i **LURT?!** kan derfor knyttes til flere fag, blant annet norsk og samfunnsfag.

Læringsopplegget kan egne seg godt for gjennomføring i timene «Utdanningsvalg» hvor det er spesielt lagt opp til tverrfaglighet.

Hvilke læringsmål fra læreplanen som dekkes, er nevnt under hver modul.

Slik gjennomfører du LURT?! med dine elever

Opplegget består av fire moduler à 20–30 minutter, i tillegg til en intromodul og en oppsummeringsmodul. Oppføringsopplegget er modulbasert og kan gjennomføres samlet eller hver for seg, og læreren kan tilpasse omfang og gjennomføring etter tilgjengelig tid og behov.

Pedagogikk og metodikk:

Læringsopplegget inkluderer noe arbeid individuelt og særlig i grupper kombinert med deling og diskusjon i plenum. IGP som arbeidsmetode (Individ, Gruppe, Plenum) øker sannsynligheten for at alle elever deltar, samtidig som du som lærer beholder oversikt og kontroll.

INDUKTIV LÆRING: Hver modul starter i elevens erfaringsverden. Teori forklares kort knyttet til gjenkjennelige situasjoner som spiller opp til valg som elevene skal foreta sammen.

STORYTELLING: Elevene møter Sara, Helena, Yama og Jacob som opplever ulike situasjoner knyttet til digital sikkerhet. Grepet med personas som opplever ting, gjør det tryggere å snakke om vanskelige temaer. Ingen må utlevere seg selv eller snakke om ting de ikke ønsker å dele.

FORSTERKING AV LÆRING: Elevene formulerer læringspunkter etter hver økt. Det øker bevisstheten om hva de har vært gjennom, og tydeliggjør læringsinnholdet. I oppsummeringsmodulen skal elevene prioritere læringspunkter og lage felles **LURT?!** plakater.

Akronymet **L-U-R-T:** Ved å bruke tittelen som akronym, er det enklere å lagre gode huskereglene for sikker deltakelse på nett.

Tips til gjennomføring:

TRYGGHET FØRST:

- Små grupper senker terskelen for deltakelse. 3–5 elever er mange nok til at det blir diskusjon og få nok til at alle kan/tør å delta.
- Det er frivillig å dele egne opplevelser knyttet til temaet.

VANSKELIGE ELLER UKJENTE BEGREPER:

- Be elever forklare nye begreper til hverandre.
- Skriv vanskelige ord på tavla med forklaring: eID, Feide, MiniID, BankID, to-faktor-autentisering.

INVOLVERING FOR Å AKTIVERE FORKUNNSKAPER:

- Aktiver elevene ved å stille spørsmål om temaene underveis.

OPPFØLGING OG FORSTERKING AV LÆRING:

- Elevene lager huskeregel-plakater etter hver modul med utgangspunkt i akronymet **L-U-R-T**. Disse henges på veggen og kan brukes til repetisjon og oppfriskning.
- Kjør en miniøkt 1–2 uker senere: «Har du brukt eID siden sist?», «Har du opplevd noe på nett som gjorde deg på vakt?»

Tips:

Det kan være at noen av elevene har opplevd ubehagelige ting på nett. Du kjenner elevene dine best, så vær varsom når du stiller spørsmål og følger opp.

Intromodul:

LURT!?

Forberedelser

Les grundig gjennom denne veilederen og gå gjennom hele det digitale kurset for å gjøre deg kjent med innholdet og ungdommene vi møter i hver modul. Lag en plan for gruppearbeid og hvordan du vil lede deling og diskusjoner i plenum.

Gjør deg særlig kjent med de sentrale begrepene i kurset: eID, MinID, BankID, Feide og to-faktor-autentisering. Disse står forklart i denne veilederen. Sørg for å sette opp gruppebord i klasserommet, og at én elev per gruppe har en bærbar PC. Denne eleven skal lese oppgavene for gruppen og skrive inn deres svar.

I intromodulen er det lagt opp til at elevene skal trykke på en fiktiv lenke som ikke er til å stole på – altså bli LURT (selvsagt ikke på ordentlig). Det er ikke sikkert alle gjør det, og på siden etterpå skal de svare på hva de gjorde. En poll viser hvor mange som trykket og ikke trykket, og over tid vil det generere et bilde av hvor kritiske eller bevisste elevene er før de tar kurset **LURT?!**

Det gir deg som lærer mulighet til å følge opp i etterkant: Tror dere at dere ville klikket på lenken nå? Hvorfor/ hvorfor ikke?

Du kan gjennomføre intromodulen for seg i en økt, eller både intromodulen og modul 1 sammen. Intromodulen tar omtrent 15 minutter og modul 1 ca. 20 min, men det kommer litt an på hvor mye diskusjon det blir underveis.

Gjennomføring (Tid: 15 min)

Dette gjør du:

Del elevene inn i grupper. En fin gruppestørrelse kan være mellom tre og fem elever. Det må være mange nok til at det blir en diskusjon, men ikke for mange slik at noen kan melde seg ut. Én person per gruppe skal ha en PC hvor de løser oppgaver sammen.

Du kan innlede med å spørre elevene:

- Rekk opp hånden alle som har en konto på TikTok? Snapchat?
Skriv antallet på tavla.
- Hvor mange har logget inn med FEIDE? Skriv antallet på tavla.
- Hvor mange har MinID eller BankID? Skriv antallet på tavla.

Fortsett med å si:

Feide, MinID og BankID er såkalte eID-er, elektroniske ID-er. De fungerer omtrent som ID-kort eller pass, bare at de er til bruk på nett. De beviser hvem du er, og gir tilgang og beskytter informasjon basert på det. Hensikten med eID er å sikre digital sikkerhet på nett.

Deretter kan du fortelle litt om læringsopplegget:

I noen uker framover skal vi gjennomføre et læringsopplegg om digital sikkerhet. Dere skal jobbe i grupper. Dere velger én til å lese oppgavene og skrive inn deres svar på vegne av gruppen.

Det er fire moduler à 20-30 minutter, pluss denne intromodulen og en oppsummeringsmodul.

Dette gjør du:

Legg lenken til kurset i Teams og be gruppene åpne lenken.

Etter diskusjonen om lenken, kan du avrunde med å si:

Den aller viktigste du kan stole på når du er på nett, er deg selv. Selv om du også stoler på de rundt deg, som venner, søsken, foreldre og lærere, er det ikke alltid de vet hva som er lurt heller!

Så det skal vi lære mer om nå - hva er lurt å gjøre når dere er på nett? Derfor heter kurset **LURT?!**

LURT er også en huskeregel for hva som er LURT å gjøre når man er på nett.

Fire ganger framover nå skal vi følge bokstavene **L-U-R-T**. Hver økt ender opp med en oppgave om å lage en plakatt om temaet i modulen.

Den første modulen begynner på **L** - Les nøye!

L – Les nøye!



Forberedelser

Sett opp gruppebord i klasserommet. Husk én PC til hver gruppe. Gjennomfør e-læringsmodulen **L – Les nøye!** og lag en plan for hvordan du vil lede undervisningen.

Avslutningsvis skal hver gruppe lage en plakat om hva de har lært i modulen. Gjør klart materiell til plakatlaging, for eksempel et flipoverark og tusjer i forskjellige farger til hver gruppe, kanskje post-it-lapper, noen magasiner, saks og lim om du har. Om dere har tilgang på printere, kan elevene hente materiale fra nett.

TIPS: Sett av nok tid til å lage plakat – det er både kreativt og lærerikt!

Læringsmål i denne modulen

1. Jeg kjenner igjen svindelforsøk knyttet til eID.
2. Jeg vet hva som kan skje hvis noen får tilgang til mine kontoer.
3. Jeg bruker grunnleggende sikkerhetsrutiner.

Temaet i denne modulen

HVA ER PHISHING: Phishing er en form for svindel der kriminelle utgir seg for å være en pålitelig aktør for å lure deg til å gi fra deg sensitiv informasjon, som passord, BankID, kredittkortnummer eller personnummer. Denne informasjonen blir deretter misbrukt. Det kan få store konsekvenser dersom noen får tilgang til personopplysningene dine.

EKSEMPLER PÅ METODER: Kriminelle sender falske e-poster, meldinger eller falske nettsider som ser ekte ut, ofte med en følelse av at det haster eller at det er et godt tilbud, for å få deg til å klikke på lenker eller åpne vedlegg.

KJENNETEGN: Feil/rar URL, tidspress, du får en gave, dårlig språk. Some er ekstra utsatt fordi det ikke er innlogging med eID og avsender kan være skjult, og fordi det ikke er noen voksne til stede.

Dette kan du gjøre for å beskytte deg mot svindel/phishing:

- Sjekk url – ser den ekte og riktig ut?
- Unngå å dele hemmelig informasjon.
- Initiér-selv-prinsippet: Tenk at du skal sette i gang handlinger– ikke andre.
- Sjekk avsender ved å google person eller firma i egen fane.
- Om det likevel skjer: Kontakt støtteapparat (foreldre/politi).
- I kurset er det tips til hvor man kan få hjelp.

Gjennomføring (Tid: 20 min)

Du kan for eksempel innlede med å si:

Denne modulen heter «**L** – Les Nøye». Den handler om valg vi tar på nett – ofte ganske raskt. Det kan være lurt å stoppe opp og lese nøye før vi:

- klikker på noe, eller
- før vi åpner ukjente lenker, eller
- før vi går inn i fora vi ikke helt vet hva er

I denne modulen skal dere møte Sara, og det som skjer med henne, er ikke ekstremt.

Det er en situasjon som kunne skjedd med mange.

Når dere ser historien, kan dere jo også tenke på: Hva ville jeg gjort i samme situasjon?

Dette gjør du:

- Åpne kurset og del på storskjermen.
- Du kan lede undervisning fra storskjermen, eller du kan la dem jobbe med oppgavene i grupper og summere opp i plenum når du synes det passer.
- Del lenken med elevene på Teams og be dem åpne modulen.
- Minn dem på at én leser og én svarer på oppgavene på vegne av gruppen.
- Hjelp grupper som trenger det med å komme i gang.
- Gå fra gruppe til gruppe og fang opp hva de snakker om. Det kan du ha i bakhodet til plenumssesjonene.
- Svar på spørsmål ved behov.
- Til slutt skal hver av gruppene lage sin plakate for modulen **L** – Les nøye og henge opp på veggen. Husk å dele ut materiell.
- Avslutt med at hver gruppe presenterer sine punkter for hverandre.
Hva tar elevene med seg? Hva vil dere fortsette med, begynne med eller slutte med etter det vi har lært?

Så er økten ferdig. Neste modul er **U** – Usikkert?

U – Usikkert!



Forberedelser

Sett opp gruppebord i klasserommet. Husk én PC til hver gruppe.

Gjennomfør e-læringsmodulen **U – Usikkert?** og lag en plan for hvordan du vil lede undervisningen.

Avslutningsvis skal hver gruppe lage en plakat om hva de har lært i modulen. Gjør klart materiell til plakatlagning, for eksempel et flipoverark og tusjer i forskjellige farger til hver gruppe, kanskje post-it-lapper, noen magasiner, saks og lim om du har. Om dere har tilgang på printere, kan elevene hente materiale fra nett.

TIPS: Sett av nok tid til å lage plakat – det er både kreativt og lærerikt!

Læringsmål i denne modulen

1. Jeg vet hva eID er
2. Jeg vet forskjellen på TikTok-/Snapchat-konto, FEIDE, MiniID og BankID
3. Jeg vet hva to-faktor-autentisering er
4. Jeg vet hvor eID brukes
5. Jeg vet hvordan jeg kan skaffe meg eID

Tema i denne modulen

HVA ER eID?

eID betyr elektronisk identitet. eID er en digital måte å bevise hvem du er når du logger inn til ulike tjenester på nett, og kan sammenliknes med ID-kort og pass.

Når du bruker eID, logger du inn med noe som bare du er, har eller vet – for eksempel en kode fra mobilen eller en app.

På samme måte som du kan vise pass, førerkort eller nasjonalt ID-kort for å bevise hvem du er i virkeligheten, bruker du eID for å bevise hvem du er på internett.

Kort sagt: eID er din digitale legitimasjon.

INNLOGGINGER MED FORSKJELLIGE NIVÅER AV SIKKERHET:

eID fins med ulike sikkerhetsnivåer avhengig av hva slags informasjon innloggingen skal beskytte.

SNAPCHAT OG TIKTOK

- Har de laveste nivåene av sikkerhet. Her kreves kun brukernavn og passord, men du behøver ikke bruke ditt eget navn for å opprette bruker, så man kan ikke vite sikkert hvem hverandre er. Det gjør det også enklere å misbruke noens konto.
- Brukes til å dele opplevelser, tanker og følelser – så kanskje LURT å være litt bevisst?

FEIDE

- Skolen sjekker hvem du er når du oppretter en bruker. Men FEIDE krever ikke to-faktor-autentisering, og er derfor likevel ikke blant de aller sikreste eID-ene.
- Gir tilgang til læringsplattformer, digitale læremidler, timeplan, fravær og prøver.

MINID

- Verifiserer hvem du er, og krever bruk av to-faktor-autentisering. Men fordi verifisering av identiteten din ikke krever en ID-kontroll med både ID-dokument og ansiktsgjenkjenning, så er ikke dette den aller sikreste av eID-ene.
- Brukes til offentlige tjenester hvor personvernopplysninger er involvert, for eksempel Skatteetaten, NAV eller Helsenorge.

BANKID

- Har det høyeste nivået av sikkerhet. Det er fordi BankID krever verifisering av hvem du er gjennom kontroll av et ID-dokument, ansiktsgjenkjenning og to-faktor-autentisering.
- Brukes når det kreves særlig høy sikkerhet knyttet til økonomi eller juridiske dokumenter, for eksempel nettbank, betaling, signering av avtaler og andre tjenester der identiteten din må være helt sikker.

TO-FAKTOR-AUTENTISERING

To-faktor-autentisering bruker en kombinasjon av to metoder som til sammen identifiserer deg. To-faktor-autentisering bruker to av følgende tre metoder:

- Noe du vet (for eksempel passord eller PIN-kode)
- Noe du har (for eksempel kodeapp eller kodebrikke, engangskoder på sms eller e-post)
- Noe du er (for eksempel fingeravtrykk eller ansiktsgjenkjenning)

Det er den aller sikreste innloggingsmetoden og beskytter sensitiv informasjon mot misbruk.

Hvorfor krever offentlige tjenester høy sikkerhet?

Fordi de inneholder personlige og hemmelige opplysninger, som er omfattet av personvernlovgiving:

- helse
- økonomi
- skatt
- adresse og familieinformasjon

Hvis feil person får tilgang på slike opplysninger, kan de misbrukes, og det kan få alvorlige konsekvenser. Derfor brukes sterk eID for å beskytte både informasjon og personer.

Gjennomføring (Tid: 30 min)

Du kan innlede med å forklare hva eID er:

Vi skal fortsette læringsopplegget **LURT?!**, og i dag skal vi gjennomføre modulen **U – Usikkert?** I denne modulen er temaet ulike typer av eID.

I denne modulen skal dere møte Helena. Hun vil skaffe seg ulike typer av eID-er.

Dette gjør du:

- Åpne kurset og del på storskjermen.
- Du kan lede undervisning fra storskjermen, eller du kan la dem jobbe med oppgavene i grupper og summere opp i plenum når du synes det passer.
- Del lenken med elevene på Teams og be dem åpne modulen.
- Minn dem på at én leser og én svarer på oppgavene på vegne av gruppen.
- Hjelp grupper som trenger det med å komme i gang.
- Gå fra gruppe til gruppe og fang opp hva de snakker om. Det kan du ha i bakhodet til plenumssesjonene.
- Svar på spørsmål ved behov.
- Til slutt skal hver av gruppene lage sin plakater for modulen **U – Usikkert?** og henge opp på veggen. Husk å dele ut materiell.
- Avslutt med at hver gruppe presenterer sine punkter for hverandre. Hva tar elevene med seg? Hva vil dere fortsette med, begynne med eller slutte med etter det vi har lært?

Så er økten ferdig. Neste modul er **R – Risikabelt?**

R – Risikabelt?



Forberedelser

Sett opp gruppebord i klasserommet. Husk én PC til hver gruppe.

Gjennomfør e-læringsmodulen **R – Risikabelt?** og lag en plan for hvordan du vil lede undervisningen.

Avslutningsvis skal hver gruppe lage en plakat om hva de har lært i modulen. Gjør klart materiell til plakatlagning, for eksempel et flipoverark og tusjer i forskjellige farger til hver gruppe, kanskje post-it-lapper, noen magasiner, saks og lim om du har. Om dere har tilgang på printere, kan elevene hente materiale fra nett.

TIPS: Sett av nok tid til å lage plakat – det er både kreativt og lærerikt!

Læringsmål denne modulen

1. Jeg kan bruke eID i praktiske situasjoner.
2. Jeg vet hvordan jeg beskytter meg når jeg bruker digitale betalingstjenester.
3. Jeg kan vurdere risiko når jeg handler på nett.

Tema i denne modulen

Netthandel, Vipps, informasjonssikkerhet/"nettrett", kritisk vurdering av hvilke opplysninger man deler på ulike apper og nettsteder.

Hva kjennetegner usikre nettsider?

Sikre nettsider er signerte og krypterte. Det vises med hengelås eller grønt adressevindu.

Usikre nettsider er usignerte og ukrypterte. Det vises med rødt adressevindu.

Gjennomføring (Tid: 20 min)

Du kan innlede med å si:

Vi skal fortsette læringsopplegget **LURT?!**, og i dag skal vi gjennomføre modulen **R – Risikabelt?**

I denne modulen følger vi Yama. Han har funnet en kul jakke på en nettside som selger den mye billigere enn andre steder. Spørsmålet er om han skal gjøre det, eller om det er risikabelt. I denne modulen skal vi lære om hva som kan være risikabelt og hvordan du kan avsløre nettsider som ikke er til å stole på.

Spør elevene: Når var sist gang du kjøpte noe på nett? Hva tenker dere kan være risikabelt med det?

Dette gjør du:

- Åpne kurset og del på storskjermen.
- Du kan lede undervisning fra storskjermen, eller du kan la dem jobbe med oppgavene i grupper og summere opp i plenum når du synes det passer.
- Del lenken med elevene på Teams og be dem åpne modulen.
- Minn dem på at én leser og én svarer på oppgavene på vegne av gruppen.
- Hjelp grupper som trenger det med å komme i gang.
- Gå fra gruppe til gruppe og fang opp hva de snakker om. Det kan du ha i bakhodet til plenumssesjonene.
- Svar på spørsmål ved behov.
- Til slutt skal hver av gruppene lage sin plakat for modulen **R – Risikabelt?** og henge opp på veggen. Husk å dele ut materiell.
- Avslutt med at hver gruppe presenterer sine punkter for hverandre. Hva tar elevene med seg? Hva vil dere fortsette med, begynne med eller slutte med etter det vi har lært?

Så er økten ferdig. Neste modul er **T – Trygt?**

T – Trygt?



Forberedelser

Sett opp gruppebord i klasserommet. Husk én PC til hver gruppe. Gjennomfør e-læringsmodulen **T – Trygt?** og lag en plan for hvordan du vil lede undervisningen.

Avslutningsvis skal hver gruppe lage en plakatt om hva de har lært i modulen. Gjør klart materiell til plakatlaging, for eksempel et flipoverark og tusjer i forskjellige farger til hver gruppe, kanskje post-it-lapper, noen magasiner, saks og lim om du har. Om dere har tilgang på printer, kan elevene hente materiale fra nett.

TIPS: Sett av nok tid til å lage plakatt – det er både kreativt og lærerikt!

Læringsmål denne modulen:

1. Jeg deler ikke passord eller koder.
2. Jeg vet hvordan jeg beskytter kontoene mine.
3. Jeg vet hva jeg skal gjøre hvis jeg blir lurt.

Tema i denne modulen:

Gaming, manipulasjon, passorddeling, ta tilbake kontroll over eID.

Gjennomføring (Tid: 20 min.)

Dette gjør du:

- Åpne kurset og del på storskjermen.
- Du kan lede undervisning fra storskjermen, eller du kan la dem jobbe med oppgavene i grupper og summere opp i plenum når du synes det passer.
- Del lenken med elevene på Teams og be dem åpne modulen **T – Trygt?**
- Minn dem på at én leser og én svarer på oppgavene på vegne av gruppen.
- Hjelp grupper som trenger det med å komme i gang.
- Gå fra gruppe til gruppe og fang opp hva de snakker om. Det kan du ha i bakhodet til plenumssesjonene.
- Svar på spørsmål ved behov.
- Til slutt skal hver av gruppene lage sin plakatt for modulen **T – Trygt?** og henge opp på veggen. Husk å dele ut materiell.
- Avslutt med at hver gruppe presenterer sine punkter for hverandre. Hva tar elevene med seg? Hva vil dere fortsette med, begynne med eller slutte med etter det vi har lært?

Så er økten ferdig. Neste modul er oppsummeringsmodulen, hvor elevene skal lage en **LURT?!** plakatt for læringspunkter fra alle modulene, og dere skal gjennomføre en kort, digital evaluering.

LURT!?

Gjennomføring (Tid: 20–30 min.)

Dere har nå vært gjennom alle modulene i LURT?! Nå er det tid for oppsummering, forsterking og evaluering. Du kan innlede med å minne elevene på hva modulene handlet om:

Intromodulen:

Elevene trykket eller ikke trykket på lenken. Ville elevene gjort det samme nå? Hvorfor/hvorfor ikke?

Modul 1 – 4:

- L** – Les nøye! Som handlet om Sara og smykkefirmaet.
- U** – Usikkert? Som handlet om Helena som skulle skaffe ulike eID-er.
- R** – Risikabelt? Som handlet om Yama som ville kjøpe en jakke på nett.
- T** – Trygt? Som handlet om Jacob som ble tilbudt skins fra en spillkamerat.

Dette gjør dere:

- Plakatene henger på veggen.
- Begynn med modul 1: **L** – Les nøye!
- Én elev fra hver gruppe presenterer læringspunktene på plakaten.
- Deretter kan hver elev sette en prikk på det læringspunktet de mener er viktigst på hver av plakatene.
- Tell opp prikker og velg dem som har fått flest stemmer. De skal med på klassens felles plakat for **L** – Les nøye!
- Deretter gjør dere det samme for de andre modulene.
- Lag en **LURT?!** plakat for hver modul, sånn at det blir fire plakater totalt.
- Tegn og pynt plakatene og heng dem opp på veggen.

Spør elevene:

1. Hva er det viktigste du tar med deg fra **LURT?!**
2. Hva vil du fortsette med, begynne med og slutte med etter dette kurset?

Evaluering:

Helt til slutt skal alle elevene gjennomføre en evaluering av **LURT?!**
Del lenken til evalueringen i Teams, og be hver elev åpne den på sin PC.

Her er lenken: <https://no.surveymonkey.com/r/VK6VKV9>

**Tips: Om du vil, kan du spøke med å spørre om de stoler på lenken ...
Denne gangen går lenken rett til et helt trygt og sikkert spørreskjema om hva de likte og ikke likte med LURT?!**

Det tar 2–3 minutter å gjennomføre spørreskjemaet. Etter det er **LURT?!** gjennomført.